

## Albert - Schweitzer - Schule

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

# Medienbildungskonzept

**Albert-Schweitzer-Schule**  
**Förderzentrum der Stadt Leipzig mit dem**  
**Förderschwerpunkt körperliche und**  
**motorische Entwicklung**

<http://www.albert-schweitzer-schu-le.de/>



## Medienkompetenz-Team:

Herr R. Legler, stellv. Schulleiter; Frau U. Grumbach, Lehrkraft; Herr Dr. R. Weinert, Lehrkraft; Herr L. Schubert, Lehrkraft

## Albert - Schweitzer - Schule

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

### 0. Inhaltliche Gliederung:

#### 1. Zielstellungen

##### 1.1 Entwicklungsziele der Medienbildung

##### 1.2 Allgemeine Ziele der Medienbildung in der Schule

###### 1.2.1 Ziele der Medienbildung im Grundschulteil

###### 1.2.2 Ziele der Medienbildung im Oberschulteil

###### 1.2.3 Ziele der Medienbildung im Schulteil zur Lernförderung

##### 1.3 Grundsätze zur Erreichung der Ziele

#### 2. Unser Medienbildungskonzept in der Übersicht

##### 2.1 Das Medienbildungskonzept unserer Schule

##### 2.2 Inhaltliche Grundlagen des Medienbildungskonzeptes unserer Schule

##### 2.3 Übersicht – Zielstellungen zur Erarbeitung von Medienkompetenzen

#### 3. Informatische Bildung in der Schule

##### 3.1 Elementare Bedienfertigkeiten

###### 3.1.1 Informatische Bildung (Grundschulteil)

###### 3.1.2 Informatische Bildung (OS/Schulteil zur Lernförderung)

##### 3.2 Informatische Bildung im Überblick

#### 4. Fortbildungsplanung unserer Schule

##### 4.1 Fortbildungsplanung

##### 4.2 Ziele beim Erwerb mediendidaktischer Kompetenzen für LehrerInnen

###### 4.2.1 Lehrkräfte benötigen...

###### 4.2.2 Für eine adressatenbezogene Fortbildung ist folgender Weg vorgesehen

##### 4.3. Ausgangssituation/Fortbildungsbedarf ermitteln

##### 4.4 Fortbildungsplanung bzw. -organisation

#### 5. Ausstattungsplanung

##### 5.1 Ablaufplan zur Ausstattungsplanung

##### 5.2 Bereiche der Ausstattungsplanung

##### 5.3 Kernaussagen zum Einsatz digitaler Endgeräte

##### 5.4 Digitale Schulchronik/schülergerechte Homepage

##### 5.5 Dienstlicher Mailverkehr

➔ Anlage 1/Anlage 2/Anlage 3 (Ausstattungsbedarf konkret)

## Albert - Schweitzer - Schule

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

### 1. Zielstellungen

#### Ziel 1:

Die SchülerInnen erwerben bzw. erlernen grundlegende Bedienfertigkeiten im Umgang mit dem PC sowie mit mobilen Endgeräten durch einen systematisch abgestimmten Vermittlungsprozess innerhalb der Klassen 1 bis 4. Die SchülerInnen nutzen Informationsangebote aus unterschiedlichen Medien sachbezogen und vergleichen und erkennen deren unterschiedliche Absichten.

#### Ziel 3:

Die SchülerInnen des Schulteils zur Lernförderung der Klassen 5 bis 9 erwerben Kenntnisse zum sicheren, sachgerechten, kritischen und verantwortungsvollen Umgang mit vielfältigen Medien. Sie lernen die Vielfalt von traditionellen und digitalen Medienangeboten kennen. Dabei lernen sie, diese interessen- und funktionsabhängig auszuwählen und auch bewusst Alternativen zur Mediennutzung zu finden.

### 1.1 Entwicklungsziele der Medienbildung für SchülerInnen und LehrerInnen

#### Ziel 2:

*Die SchülerInnen eignen sich Strategien und Methoden des Umgangs mit Informationen und Daten an.*

*Dabei nutzen sie in den Klassen 5 bis 10 zunehmend Informatiksysteme und setzen sich mit deren Wirkung auf das Individuum und die Gesellschaft auseinander.*

#### Ziel 4:

LehrerInnen können Ziele für die Entwicklung ihrer Medienkompetenz definieren und an der Umsetzung dieser Ziele planvoll arbeiten. Sie nutzen themenbezogene Fortbildungen und setzen digitale Medien sachgerecht und mit Mehrwert in ihrem Unterricht ein.

## Albert - Schweitzer - Schule

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

## 1.2 Allgemeine Ziele der Medienbildung in der Schule

### 1.2.1 Ziele der Medienbildung im Grundschulteil (Auszug „Medienbildung im Unterricht“ des LaSuB)

Die Grundschule legt unter Berücksichtigung vorschulischer Erfahrungen sowie in Verbindung mit der informatischen Vorbildung die notwendigen Grundlagen für das Lernen mit und über Medien. Die Schüler erwerben in enger Verbindung von Spiel und schulischem Lernen Grundkenntnisse und elementare Fähigkeiten in ausgewählten Teilbereichen des Kompetenzrahmens: z.B. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren, Umgangsregeln kennen und einhalten.

Die Schüler kennen verschiedene Medienangebote unter Berücksichtigung nichtmedialer Handlungsmöglichkeiten. Dabei wird der Schwerpunkt auf die Entwicklung der Kompetenz zum sachbezogenen, begründeten Auswählen, Nutzen und Bewerten von Medien sowohl für schulische als auch außerschulische Zwecke gelegt. Sie sind in der Lage, zunehmend selbstständig Informationen zu suchen, altersgerecht zu verarbeiten und aufzubewahren.

### 1.2.2 Ziele der Medienbildung im Oberschulteil

Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten in der Auseinandersetzung mit den verschiedenen Medienfunktionen. Sie kennen wesentliche Gestaltungsmittel und Wirkungen traditioneller und digitaler Medien, verwenden sie bewusst als Werkzeug zur Informationsgewinnung und -verarbeitung und entwickeln ihre Suchstrategien in verschiedenen digitalen Umgebungen weiter.

Die Schüler erkennen und beurteilen ökonomische, rechtliche und personale sowie politische und institutionelle Bedingungen der Medienproduktion und -verarbeitung und setzen sich zunehmend kritisch mit dem Einfluss von Medien auf Werteorientierungen, Moralvorstellungen und Lebensgewohnheiten auseinander.

Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Mediengestaltung. Die Schüler nutzen verschiedene Medien als Ausdrucksmittel und erweitern ihre Kompetenzen in der Erstellung eigener Medienprodukte.

## Albert - Schweitzer - Schule

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

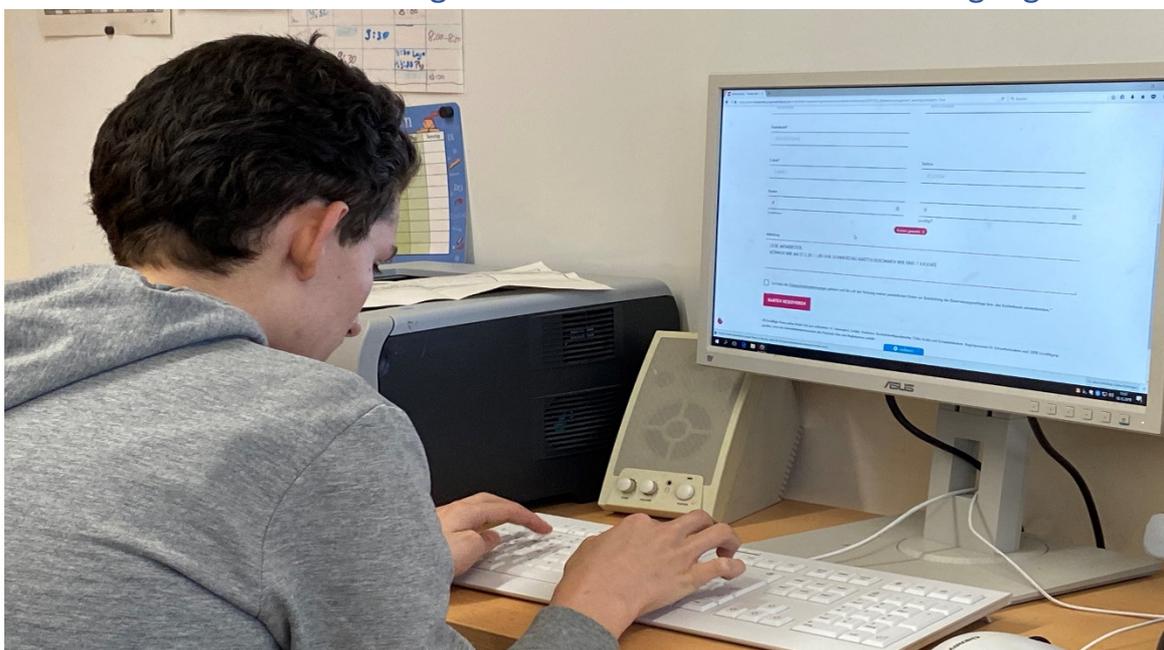
Besondere Bedeutung erfährt der Kompetenzbereich „Analysieren und Reflektieren von Medien“. Die Schüler verstehen und reflektieren Medien in ihrer Komplexität. Sie erkennen Chancen und Risiken des Mediengebrauchs im schulischen und außerschulischen Kontext, reflektieren ihre persönliche Mediennutzung und modifizieren ggf. ihr Medienverhalten.

### 1.2.3 Ziele der Medienbildung im Schulteil zur Lernförderung

Die Schüler lernen verschiedene Medienangebote unter Berücksichtigung nichtmedialer Handlungsmöglichkeiten kennen und lernen diese sachbezogen sowie interessen- und funktionsabhängig zum Lernen, als Informationsquelle, Kommunizieren, Spielen und Unterhalten auszuwählen und zu nutzen. Sie setzen sich mit grundlegenden Funktionen von Medien auseinander und nutzen Medien zum Kommunizieren und Kooperieren unter Beachtung von Umgangsregeln.

Aufbauend auf grundlegenden Kenntnissen und ersten Erfahrungen im Präsentieren und Herstellen eigener Medienbeiträge in den unteren Klassen erweitern die Schüler in den oberen Klassen ihre Möglichkeiten der medialen Vermittlung eigener Aussagen unter Beachtung rechtlicher Vorgaben.

➔ So nutzen die Jugendlichen im Schulteil zur Lernförderung unserer Schule integrativ über Fachgrenzen hinweg bereits jetzt digitale Medien im Unterricht. Eine praktische, lebensbezogene Verbindung gibt es oftmals zwischen Deutsch, Mathematik und Hauswirtschaft. Einige Klassenzimmer und Fachkabinette verfügen bereits über PCs mit Internetzugang.



## Albert - Schweitzer - Schule

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

### 1.3 Folgende Grundsätze zur Erreichung der Ziele stellen wir für unsere Schule auf:

- **Erwerb der Grundkompetenzen** im Lesen, Schreiben und Rechnen mittels vielfältiger Sinneserfahrungen
- **Nutzen vielfältiger Medien analoger und digitaler Art** (Bücher, Zeitschriften, Hörspiele, Internet, Onlinemedien)
- **Ausbildung elementarer Bedienhandlungen** beginnend in Klasse 1
- **Themen- und sachbezogenes Heranführen** an den Bereich „Informationsbeschaffung und Informationsverarbeitung“
- **Systematisches Heranführen und Ausprägen von Kompetenzen** in der Textverarbeitung durch altersgerechten Softwareeinsatz
- **Entwicklung altersspezifisch differenzierter Kompetenzen** beim Präsentieren
- **Gestaltung einer pädagogisch sinnvollen Netzwerkstruktur** (Schülerlaufwerke, Lehrer-Laufwerke, gemeinsame Ordner)
- **Bereitstellen digitaler Medienzugänge** in möglichst allen Klassen- sowie in Fachräumen, z.B. für die Hausaufgabenerledigung sowie in der Schulbibliothek
- **Bereitstellen eines zuverlässigen und leicht zu administrierenden Kinder- und Jugendschutzes** im Schulnetzwerk

## 2. Unser Medienbildungskonzept in der Übersicht

### 2.1 Das Medienbildungskonzept unserer Schule ...

- weist die Bereiche des Erwerbs von Medienkompetenzen der Schüler im Rahmen unseres Schulprogramms aus
- ermöglicht die Umsetzung des „Kompetenzrahmens Medienbildung“ des SMK
- verbindet inhaltliche, pädagogische-didaktische, organisatorische und technische sowie personelle Aspekte
- zeigt in Anlehnung an die Lehrpläne auf, was in welchen Fächern und Klassenstufen über Medien gelernt werden soll
- führt auf, welche Medien in welchen Fächern und Klassenstufen genutzt werden
- bestimmt die notwendigen Fortbildungen für LehrerInnen
- leitet die notwendige Ausstattung der Schule ab, d. h. Computer, Tablets, Drucker usw.
- ist Basis für die zukünftige Zusammenarbeit zwischen Schule und Schulträger

## Albert - Schweitzer - Schule

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

### 2.2 Inhaltliche Grundlagen des Medienbildungskonzeptes unserer Schule

- Eckwerte zur Medienbildung des LaSuB (2018)
- Eckwerte zur informatischen Bildung des LaSuB (2018)
- SMK-Konzeption „Medienbildung und Digitalisierung in der Schule“ (2017)
- KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“ (2016)
- Lehrpläne der Grundschulen (überarbeitet 2019)
- Lehrpläne der Oberschulen (überarbeitet 2019)
- Lehrpläne der Förderschule mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung (überarbeitet 2019)
- Lehrpläne der Schulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen (überarbeitet 2019)

**Das Medienbildungskonzept unserer Schule bildet die Grundlage für eine umfassende Medienbildung. Das Medienbildungskonzept unserer Schule bestimmt folgende Bereiche näher:**

- Medienbildung im Unterricht,
- Kompetenzrahmen Medienbildung und Digitalisierung,
- Lehrplanbezüge und informatische Vorbildung der einzelnen Fächer,
- Medienbildungsmatrix der Fächer in den Klassen 1 bis 4, 5 bis 9/10.

➔ **Bisher gibt es an unserer Schule 2 Informatikräume**



**Albert - Schweitzer - Schule**

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

**2.3 Übersicht – Zielstellungen zur Erarbeitung von Medienkompetenzen:** (Kompetenzrahmen „Kompetenzen in der digitalen Welt“ entsprechend der Strategie der KMK)

Kompetenzrahmen „Kompetenzen in der digitalen Welt“ der Kultusministerkonferenz, Fassung SMK-Konzeption „Medienbildung und Digitalisierung in der Schule“, Okt. 2017, 65 Items

Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	2 Kommunizieren und Kooperieren	3 Produzieren und Präsentieren	4 Schützen und sicheres Agieren	5 Problemlösen und Handeln	6 Analysieren und Reflektieren
<p><b>1. Suchen und Filtern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeits- und Suchintressen klären und festlegen</li> <li>Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln</li> <li>In verschiedenen digitalen Umgebungen suchen</li> <li>Relevante Quellen identifizieren und zusammenführen</li> </ul> <p><b>1. Auswerten und Bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen und Daten analysieren, interpretieren und kritisch bewerten</li> <li>Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten</li> </ul> <p><b>1. Speichern und Abrufen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen</li> <li>Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren</li> </ul>	<p><b>2.1. Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Hilfe digitaler Möglichkeiten kommunizieren</li> <li>Digitale Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet und situationsgerecht auswählen und nutzen</li> </ul> <p><b>2.2. Teilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dateien, Informationen und Links teilen</li> <li>Verweise und Quellenangabe beachten</li> </ul> <p><b>2.3. Kooperieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitale Werkzeuge für die Zusammenarbeit bei der Zusammenführung von Informationen, Daten und Ressourcen nutzen</li> <li>Digitale Werkzeuge bei der gemeinsamen Erarbeitung von Dokumenten nutzen</li> </ul> <p><b>2.4. Umgangsregeln kennen und einhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verhaltensregeln bei digitaler Interaktion und Kooperation kennen und anwenden</li> <li>Kommunikation der jeweiligen Umgebung anpassen</li> <li>Ethische Prinzipien bei der Kommunikation kennen und berücksichtigen</li> <li>Kulturelle Vielfalt in digitalen Umgebungen berücksichtigen</li> </ul> <p><b>2.5. An der Gesellschaft aktiv teilhaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öffentliche und private Dienste nutzen</li> <li>Medienerfahrungen weitergeben und in kommunikative Prozesse einbringen</li> <li>Als selbstbestimmter Bürger aktiv an der Gesellschaft teilhaben</li> </ul>	<p><b>3.1. Entwickeln und Produzieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge für digitale Medien kennen und anwenden</li> <li>Eine Produktion planen, dokumentieren und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen</li> </ul> <p><b>3.2. Weiterarbeiten und Integrieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte in verschiedenen Formaten bearbeiten, zusammenführen, präsentieren und veröffentlichen oder teilen</li> <li>Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte weiterverarbeiten und in bestehendes Wissen integrieren</li> </ul> <p><b>3.3. Rechtliche Vorgaben beachten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung von Urheberrecht und geistigem Eigentum kennen</li> <li>Urheber- und Nutzungsrechte (Lizenzen) bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen</li> <li>Bedeutung der Persönlichkeitsrechte kennen</li> <li>Fremde und eigene Persönlichkeitsrechte beachten</li> </ul>	<p><b>4.1. Sicher in digitalen Umgebungen agieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen</li> <li>Strategien zum Schutz entwickeln und anwenden</li> <li>Strategien für den Fall der Verletzung von Rechten kennen und anwenden</li> </ul> <p><b>4.2. Persönliche Daten und Privatsphäre schützen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maßnahmen für Datensicherheit und gegen Datenmissbrauch berücksichtigen</li> <li>Privatsphäre in digitalen Umgebungen durch geeignete Maßnahmen schützen</li> <li>Sicherheitseinstellungen ständig aktualisieren</li> <li>Jugendschutz und Verbraucherschutz berücksichtigen</li> </ul> <p><b>4.3. Gesundheit schützen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suchtgefahren vermeiden, sich selbst und andere vor möglichen Gefahren schützen</li> <li>Digitale Technologien gesundheitsbewusst nutzen</li> <li>Digitale Technologien für soziales Wohlergehen und Eingliederung nutzen</li> </ul> <p><b>4.4. Natur und Umwelt schützen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umweltauswirkungen digitaler Technologien kennen und berücksichtigen</li> <li>Digitale Technologien ökologisch und sozial verantwortungsbewusst erwerben und nachhaltig nutzen</li> </ul>	<p><b>5.1. Technische Probleme lösen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anforderungen an digitale Umgebung formulieren</li> <li>Technische Probleme identifizieren und Bedarfe für Lösungen ermitteln und Lösungen finden bzw. Lösungsstrategien entwickeln</li> </ul> <p><b>5.2. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden</li> <li>Anforderungen an digitale Werkzeuge formulieren</li> <li>Passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren</li> <li>Digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch anpassen</li> </ul> <p><b>5.3. Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln</li> <li>Eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen</li> </ul> <p><b>5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten, Problemlösen nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen</li> <li>Persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren</li> </ul> <p><b>5.5. Algorithmen erkennen und formulieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen und verstehen</li> <li>Algorithmische Strukturen in genutzten digitalen Tools erkennen und formulieren</li> <li>Eine algorithmische Struktur zur Lösung eines Problems planen und verwenden</li> </ul>	<p><b>6.1. Medien analysieren und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten kennen und bewerten</li> <li>Interessengeleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen erkennen und beurteilen</li> <li>Wirkungen von Medien in der digitalen Welt analysieren und konstruktiv damit umgehen</li> </ul> <p><b>6.2. Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vielfalt der digitalen Medienlandschaft kennen</li> <li>Chancen und Risiken des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen erkennen, eigenen Mediengebrauch reflektieren und ggf. modifizieren</li> <li>Vorteile und Risiken von Geschäftsaktivitäten und Services im Internet analysieren und beurteilen</li> <li>Wirtschaftliche Bedeutung der digitalen Medien und digitaler Technologien kennen und für eigene Geschäftsideen nutzen</li> <li>Die Bedeutung von digitalen Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung kennen und nutzen</li> <li>Potenzielle der Digitalisierung im Sinne sozialer Integration und sozialer Teilhabe erkennen, analysieren und reflektieren</li> </ul> <p><b>6.3. Wertevorstellungen entwickeln, reflektieren und nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Wertevorstellungen als Orientierungs- und Handlungsgrundlagen in der digitalen Welt entwickeln, reflektieren und nutzen</li> </ul>

**Albert - Schweitzer - Schule**

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

### **3. Informatische Bildung in der Schule**

#### **3.1 Elementare Bedienfertigkeiten sind auszuprägen**

(Auszug aus dem Eckwertepapier des LaSuB „Informatische Bildung“)

##### **3.1.1 Informatische Bildung (Grundschulteil)**

Zunächst geht es in der Primarstufe darum, Begegnungen mit im Alltag gebrauchten Informations- und Kommunikationstechnologien zu schaffen. Dabei ist der Blick dafür zu weiten, dass Computertechnik nicht nur im Personal Computer, Tablet oder Smartphone verwendet wird.

##### **3.1.2 Informatische Bildung (OS/Schulteil zur Lernförderung)**

Im Hinblick auf Chancengerechtigkeit sollen in ihr unterschiedliche Lernvoraussetzungen im Bereich der Computernutzung ausgeglichen und ein möglichst einheitliches Ausgangsniveau für die systematische, wissenschaftsbezogene Grundlagenbildung hergestellt werden.

Elementare allgemeine und schulspezifische Bedienhandlungen werden von den Schülern erlernt.

Sie nutzen spezifische Vorteile von Informations- und Kommunikationstechnologien für das Lernen im Fachunterricht.

#### **3.2 Informatische Bildung im Überblick**

<b><i>informatische Vorbildung</i></b>	<b><i>Systematische, wissenschaftsbezogene Grundlagenbildung</i></b>	<b><i>Anwendungen in anderen Fächern</i></b>	<b><i>neigungs-und leistungsdifferenzierende Bildungsangebote</i></b>
<b><i>Klassenstufen 1 bis 4 5 bis 6/7</i></b>	<b><i>Klassenstufen 7 bis 9/10</i></b>	<b><i>Klassenstufen 5 bis 10</i></b>	<b><i>Klassenstufen 5 bis 10</i></b>

Konzeption informatische Bildung an allgemeinen Schulen (Überblick)

**Albert - Schweitzer - Schule**

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

## **4. Fortbildungsplanung unserer Schule**

### **4.1 Fortbildungsplanung**

Das Vorhandensein grundlegender Kompetenzen in der Mediennutzung und der Bedienung digitaler Endgeräte durch jeden einzelnen Lehrer, auf Basis der Lehrpläne, sollte ein wichtiges Ziel sein.

### **4.2 Ziele beim Erwerb mediendidaktischer Kompetenzen für LehrerInnen**

#### **4.2.1 Lehrkräfte benötigen:**

- anwendungsbezogene Kompetenzen
- mediendidaktische Kompetenzen
- Kenntnisse über die Medienwelten von Kindern und Jugendlichen
- Kenntnisse über gestalterische und kreative Prozesse mit Medien
- Wissen über rechtliche Rahmenbedingungen und
- Wissen über die Rolle der Medien und Digitalisierung in der Gesellschaft

#### **4.2.2 Für eine adressatenbezogene Fortbildung ist folgender Weg vorgesehen:**

- Feststellen des Fortbildungsbedarfs durch Ermittlung der Kompetenzen des einzelnen Lehrers (Umfragen schulintern)
- Planen der Fortbildungsschwerpunkte und Wählen der geeigneten Fortbildungsform (SCHILF | Coaching | Lernpartner)

**Albert - Schweitzer - Schule**

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

### 4.3. Ausgangssituation/Fortbildungsbedarf ermitteln

<b>Fortbildungs- inhalt</b>	<b>Zielgruppe</b>	<b>Zeitplan</b>	<b>Orga/ Anbieter</b>
Unterrichten mit dem Programm Multitext	Gruppe Von LehrerInnen	Sommer 2020	SCHILF
Matrix zur Lehrplanerfüllung im Bereich Medien-erziehung und informatische Vorbildung	Lehrerkollegium	Herbst 2020	SCHILF
Unterrichten mit digitalen Medien bzw. Interaktiven Tafeln	Lehrerkollegium	Frühjahr 2021	SCHILF

### 4.4 Fortbildungsplanung bzw. -organisation

<b>Zeitraum</b>	<b>Kompetenz</b>	<b>Thema</b>	<b>Orga/ Anbieter</b>	<b>Teilnehmer</b>
Herbst 2020	Problemlösen und Handeln	Matrix der Lehrplan-erfüllung	SCHILF	Lehrerkollegium
Sommer 2020	Produzieren/ Präsentieren	Multitext	SCHILF	Lehrergruppe
Frühjahr 2021	Produzieren/ Präsentieren	Interaktive Tafeln	SCHILF	Lehrerkollegium

**Albert - Schweitzer - Schule**

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

## 5. Planung der Ausstattung

### 5.1 Ablaufplan zur Ausstattungsplanung

- Bestandserfassung (bis Januar 2020)
- Ausstattungsplanung/Welche Technik für welche Zielstellung? (bis Februar 2020)
- Anforderungen an Wartung/mögliche Folgekosten (Gespräch mit Gerätebetreiber)

### 5.2 Bereiche der Ausstattungsplanung:

- Aussagen zum Einsatz digitaler Endgeräte entsprechend der Lehrplananforderungen
- Bestandsaufnahme zur digitalen Technik für jeden Klassen- und Fachraum
- Ermittlung des Ausstattungsbedarfs für jeden Klassen- und Fachraum

### 5.3 Kernaussagen zum Einsatz digitaler Endgeräte (exemplarische Darstellung):

Kompetenzen	Ausstattungsbestandteile	beteiligte Fächer
Erwerb von Grundfertigkeiten in der Benutzung von Eingabegeräten	Schüler-PC im Computerkabinett, Notebooks bzw. Tablets	Deutsch, Sachunterricht
Erwerb grundlegender Erfahrungen bei der Nutzung von Lernprogrammen sowie des Internets	Schüler-PC im Klassenraum, Notebooks	Deutsch, Mathematik, Sachunterricht
Produzieren und Präsentieren	Tablet, Digitales Display im Klassen- bzw. Fachraum, Notebooks	Deutsch Mathematik Sachunterricht Musik   Kunst Werken Ethik   Religion
Problemlösen und Handeln	Tablets, Notebooks	Sachunterricht Werken Mathematik

- ➔ Erfassung des Bestandes an digitaler Technik: siehe Anlage [\(Tabelle bzw. Unterlagen\)](#)
- ➔ Ermittlung des Ausstattungsbedarfs: [siehe Anlage \(Tabelle\)](#)

## Albert - Schweitzer - Schule

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

### 5.4 Digitale Schulchronik/schülergerechte Homepage

Besondere Unterrichtsinhalte und Schuljahreshöhepunkte werden seit 2000 auf einer eigenen Homepage unserer Schule in einer digitalen Schulchronik zusammengefasst. Diese ist für SchülerInnen sowie LehrerInnen geschützt zugänglich. Damit wird der Abruf von wichtigen Informationen zur Organisation des Schulalltages für alle auch von zu Hause aus möglich. Präsentationen und Berichte zu Schulhöhepunkten oder Fortbildungen lassen sich einfach einstellen.

### 5.5 Dienstlicher Mailverkehr

Für die dienstliche Korrespondenz der Lehrkräfte mit außerschulischen Partnern wird die Nutzung von LERNSAX angestrebt. Die Registrierung und Freischaltung unserer Einrichtung ist erfolgt.

Entsprechend verschiedener dienstlicher Aufgaben (Koordinator, örtlicher Personalrat, Beratungslehrer, usw.) können die Lehrkräfte mit entsprechend eingerichteten Mailadressen korrespondieren.

Die dienstliche Nutzung des Schulportals im Rahmen der Kommunikation mit dem Landesamt für Schule und Bildung bleibt davon unberührt.

**Albert - Schweitzer - Schule**

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

## Anlage 1

### Anforderungen an die Ausstattung der Unterrichtsräume

- Um den Anforderungen der Unterrichtsgestaltung auch in der Zukunft gewachsen zu sein, sehen wir für die Ausstattung jedes Klassenzimmers und jedes Fachunterrichtsraumes folgenden Standard vor:
  - 1 Lehrer PC
  - 1 Schüler PC
  - 1 Drucker schwarz/weiß
  - 1 interaktive Tafel
  - 1 Whiteboard oder eine Tafel
  
- Im Informatikraum erhöht sich die Anzahl der Schüler PC's auf 14 sowie 1 Farbdrucker.
  
- Für die Lernteile der Oberschule und der Lernförderung sollten zusätzlich 2 Klassensätze Tablets vorhanden sein.

**Albert - Schweitzer - Schule**

An der Märchenwiese 3, 04277 Leipzig ☎/FAX 0341/8684011 / 041 Email: [infopost@albert-schweitzer-schu-le.de](mailto:infopost@albert-schweitzer-schu-le.de)

Anlage 2 wurde aus datenschutzrechtlichen Gründen entfernt

**Anlage 3**

**Bedarf an Geräten/technischer Ausstattung**

	<b>Bedarf insgesamt</b>
<b>Schüler-PC</b>	<b>22</b>
<b>Lehrer-PC</b>	<b>33</b>
<b>Laptops</b>	<b>0</b>
<b>Beamer</b>	<b>0</b>
<b>SW-Drucker</b>	<b>36</b>
<b>Color-Drucker</b>	<b>0</b>
<b>Interaktive Tafeln</b>	<b>32</b>
<b>Tablets (2 Klassensätze)</b>	<b>24</b>